

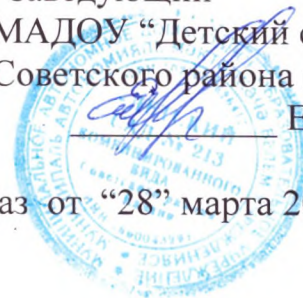
Согласовано  
Педагогический совет

МАДОУ “Детский сад №213”  
Протокол № 4 от 28 марта 2023 г.

Утверждаю

Заведующий  
МАДОУ “Детский сад №213”  
Советского района г.Казани  
Е.В. Ильина

Приказ от “28” марта 2023 г. № 53



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
“Детский сад №213 комбинированного вида”  
Советского района г.казани  
за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное учреждение “Детский сад № 213 комбинированного вида” Советского района г. Казани (МАДОУ “Детский сад № 213”)
Руководитель	Ильина Елена Владимировна
Адрес организаци	Юридический адрес: 420029, г.Казань, ул.Сибирский тракт, д.26а Фактический адрес: 420029, г.Казань, ул.Сибирский тракт, д.26а (1 здание), 420029, г.Казань, ул.Академика Арбузова, д.4а (2 здание),
Телефон, факс	8(843)273-86-03; 8(843)273-80-41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:madoy213@mailr.ru">madoy213@mailr.ru</a>
Учредитель	МКУ “Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани 420111, г. Казан., ул. Большая Красная, д. 1
Дата основания	1964 год (1 здание), 1966 (2 здание)
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № от серия 16ЛО1 № 0006239 регистрационный №10086 от 22.08.2018г. Срок действия – бессрочно Лицензия на право ведения медицинской деятельности №ЛО-16-01-006376 Серия ЛО-010008445 от 28.11.2017г. Приложение №1 к лицензии Серии ЛО-010028465 от 28.11.2017г.
Устав	Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани №544/кзио-ПК от 01.04.2019г.
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/sovetchki/page86039.htm">https://edu.tatar.ru/sovetchki/page86039.htm</a>
Заместители	Заместитель заведующешо по ХД – Салахов Ринат Гарифуллович Старший воспитатель – Габдрахманова Алия Тимербулатовна (1зд) Старший воспитатель – Казакова Аниса Мансуровна (2зд)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 213 комбинированного вида» Советского района г. Казани» (далее – Детский сад)

расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 105 мест (по 1 зданию) и 110 мест (по 2 зданию). Общая площадь здания по 1 зданию составляет 956 кв.м, по 2 зданию 1086,4кв.м., ограждена металлическим забором. На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Общий режим работы ДООУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

Организуется дежурная группа с 6.30 до 7.30ч., с 18.00 до 18.30 час. Структура образовательного учреждения:

Детский сад посещают 194 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Детском саду функционирует 12 групп, из них 8 групп компенсирующей направленности (7 - с нарушением речи, 1 группа - ЗПР) и 4 группы общеразвивающей направленности. → 2 младших группы; → 1 средняя группа; → 1 старшая-подготовительная группа. Из 12 групп - 1 группа с татарским языком воспитания и обучения.

Плановое количество мест в детском саду-215, муниципальное задание на 194 ребенка.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу детского сада	Имеется
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	Имеется
Образовательные	Имеются - ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 213» - АООП для детей с ТНР - АООП для детей с ЗПР - дополнительные развивающие программы - Программа воспитания
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 213»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы специалистов	Имеются
Расписание ОД, режим дня	Имеется в каждой возрастной группе
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации детского сада:

Трудовые отношения:

Книга учета кадрового состава	Имеется
Книга движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по кадровому составу	Имеется

Книга регистрации приказов по кадровому составу	Имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются со всеми работниками
Коллективный договор	Имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад №213» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

### Аналитическая часть I.

#### Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения;</li> <li>→ разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ предложения Учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ;</li> <li>→ предложения Учредителя или руководителя ДОУ о создании и ликвидации филиалов ДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>→ предложения Учредителя или руководителя ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;</li> <li>→ предложения Учредителя или руководителя ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления;</li> <li>→ проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>→ по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</li> <li>→ предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</li> <li>– предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>– вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает программу развития Учреждения;</li> <li>– разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;</li> <li>– обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</li> <li>– разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;</li> <li>– способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>– может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</li> <li>– оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</li> </ul>

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

с 2022 года в системе управления дошкольным образовательным учреждением применяется электронный документооборот.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включая в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления учреждения обеспечивают стабильное функционирование, развивая инициативу участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников МАДОУ).

## II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 г. дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

На основании рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ежемесячно для детей организуются мероприятия, которые направлены на нравственное, патриотическое, эстетическое, мульти культурное, умственное, экологическое воспитание дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Полная - 90, %

Неполная с матерью – 9,5 %

Оформлено опекунство-0,5 %

Характеристика семей по количеству детей:

Один ребенок - 32 %

Два ребенка - 57 %

Три ребенка и более - 11 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

В Детском саду в 2022 году дополнительные развивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественно-эстетической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 48%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май месяцы). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№	Наименование кружка	Форма организации	Возраст	Пояснение
1	Вокал	Кружок	4-7 лет	Развитие у детей музыкального слуха и голоса; обогащение впечатлений и формирование музыкального вкуса детей дошкольного возраста
2	Студия «Теремок»	Кружок	6-7 лет	Развитие у детей эмоциональных качеств; обогащение впечатлений и формирование артистических способностей детей дошкольного возраста
3	Цветные ладошки	Кружок	3-4 года	Развитие художественного и эстетического вкуса, развитие фантазии и воображения детей младшего дошкольного возраста
4	«Присмотр и уход» (в утреннее и вечернее время)	Кружок	3-7 лет	Присмотр и уход за детьми предоставляется ежедневно для детей дошкольного возраста

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО ООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №213», что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом. Педагогическому коллективу в течение 2023 календарного года необходимо продолжить работу по совершенствованию реализации Программы воспитания по обучению детей принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего был обследован 67 выпускник.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах - личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам.

	Группа №	Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
				высокий	средний	ниже среднего	низкий
Конец года	1 логопедич.	10	10	3	7	-	-
	2 логопедич.	12	12	6	6		
	6 логопедич.	12	12	3	9		
	логопедич.	13	13	4	9		
	подготовит.	17	17	4	13		
	ЗПР	3	3	-	2	1	
	всего	67	100%	29,9%	69,7%	1,4%	

#### Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом, т.е. характеристика возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

#### Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В апреле 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:



- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет Управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан);
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID19.

#### **V. На этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**В 2022 учебном году завершили дошкольное образование 67 выпускник.**

год	Кол-во выпускников	Количество поступающих в							
		Общеобразовательные школы		Лицеи			Гимназии		
2022	67	<b>15</b>	<b>69</b>	<b>121</b>	<b>110</b>	<b>187</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
		35	1	4	10	1	5	9	2

### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в МАДОУ работают 75 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 педагогов, из них 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

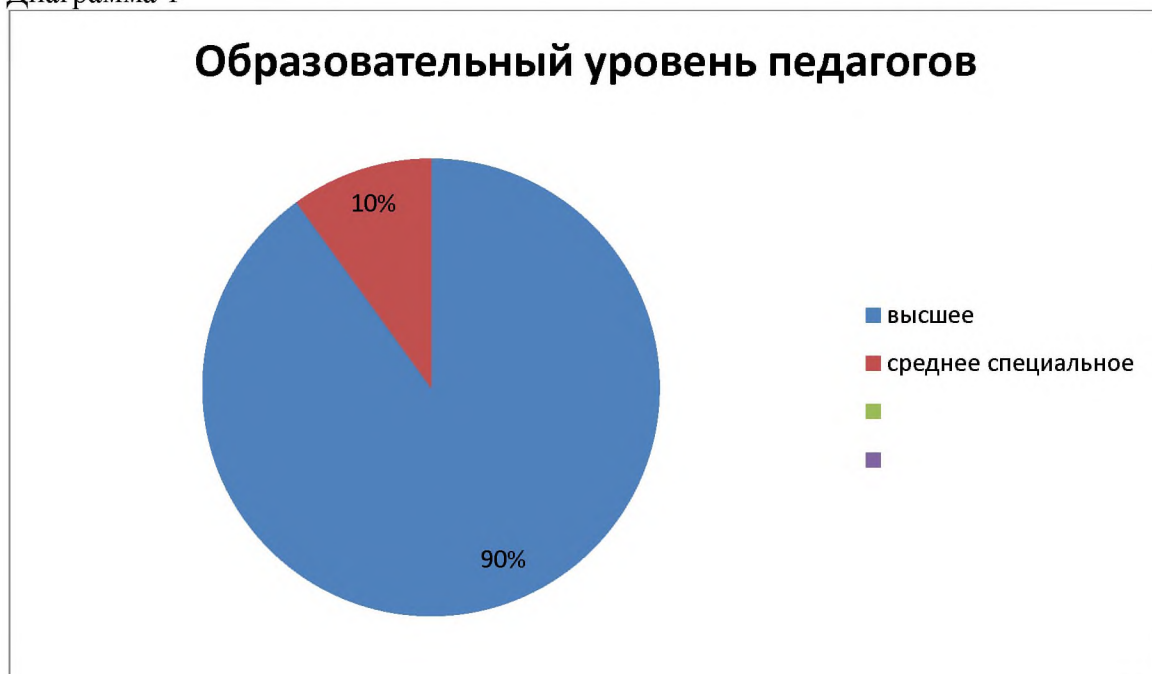
- воспитанники/педагоги— 7,1/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

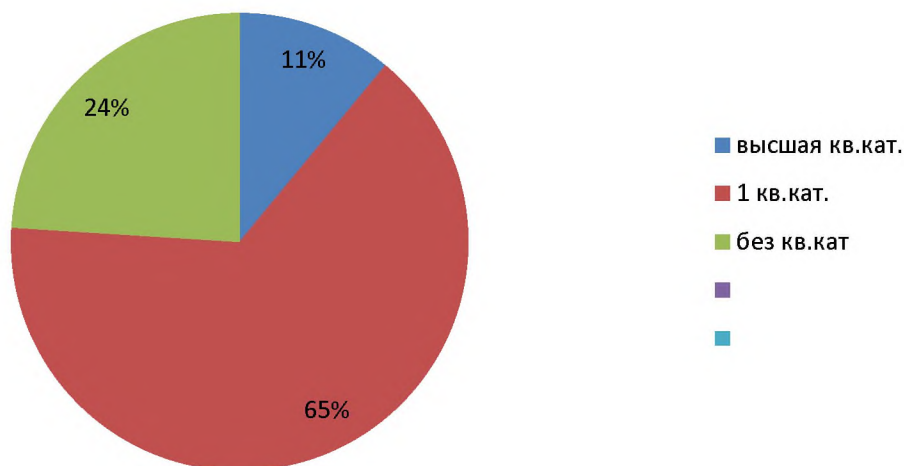
- высшую квалификационную категорию — 2 учителя-логопеда;
- первую квалификационную категорию — 5 воспитателей, 1 - педагог-психолог.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Диаграмма 1



## Категорийный уровень педагогов



В МАДОУ «Детский сад № 213» проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде по аттестации размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2026 года.

В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru). Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МАДОУ «Детский сад № 213» ФГОС ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку; -внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;

-внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.;

-содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Таким образом, кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. МАДОУ «Детский сад № 213» укомплектован педагогическими кадрами не полностью, из работающих педагогов 100% с высшим и средним специальным образованием. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на педагогические технологии в дошкольном образовании детей, а также на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

#### **Методическая активность педагогов:**

В целях повышения престижа труда и профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, развития творческой инициативы наши педагоги и воспитанники в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и фестивалях:

- Районный этап городского смотра - конкурса чтецов «Поэтическая весна» среди воспитанников логопедических групп диплом лауреата;

- Районный этап городского смотра - конкурса юных чтецов «По страницам живой классики» диплом лауреата; в номинации «Поэтическая весна»;

- Международный творческий конкурс «Наследники победы-2022» диплом за 1 место; в номинации «Литературная постановка»;

- Республиканский фестиваль - конкурс татарского искусства «Мон чишмәсе» диплом 1 степени; в номинации «Театральное искусство»;

- Республиканский конкурс детских мультипликационных фильмов, приуроченных к Году родных языков РТ, «Разноцветные Поволжья», диплом за 2 место; в номинации «Лучший мультфильм на татарском языке»;

- Межрегиональный онлайн – фестиваль «Әллүки», посвященного 136 – летию со дня рождения Г. Тукая, диплом участника;

- XIII Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России», диплом за 3 место;

- Городской конкурс «Психологическая служба образовательной организации» в номинации «Креативный подход к реализации идей психологии в образовательном процессе» - диплом победителя;

- Городской этап Всероссийского конкурса «Учитель года города Казани – 2022» в номинации «Педагог – психолог» - сертификат участника;

- Республиканский конкурс видеороликов по пропаганде БДД и профилактике ДДТТ среди родителей и детей, диплом за 6 место;

- Городской конкурс на лучший социальный ролик «Бережем природные ресурсы» диплом за 1 место;

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;

- теоретические и практические семинары;

- деловые игры;

- дискуссии;

- выставки;
- круглые столы;
- конкурсы.

Работа с кадрами в 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Вывод:** анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в МАДОУ. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП, АООП, программы Воспитания.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ в очном режиме. Продолжить работу по пополнению библиотечного фонда методической литературой в соответствии с ООП, АООП, программой Воспитания.

**VIII. Оценка материально-технической базы** Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по 1 зданию составляет 956 кв.м, по 2 зданию 1086,4кв.м. Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже, обеспечен необходимым набором оборудования. инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ХД, старший воспитатель. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ:

- имеется ночная штатная охрана,
- автоматическая пожарная сигнализация,

- объектовая станция системы пожарного мониторинга,
- средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны;
- установлены кнопки тревожной сигнализации,
- радиобрелки

КТС - один на посту охраны, второй - у заведующей детским садом.

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего 8 наружных камер по периметру учреждения (цифровые). Монитор установлен на посту охраны, запись не менее 30 суток. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, создана в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны укрепления и их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: Технические средствами по отчету 85 К за 2022 год составляют:

- 8 ноутбуков;
- 4 мультимедийных комплекта.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и стандартное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используются офисные программы (Microsoft, Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.
- 2) Вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется адрес электронной почты [madoy213@mail.ru](mailto:madoy213@mail.ru) и официальный сайт <https://edu.tatar.ru/sovetcki/page86039.htm>

Имеется доступ в интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения- 12
- Кабинет заведующего- 1
- Методический кабинет-2
- Музыкальный зал-2
- Пищеблок-1 • Прачечная-2 • Медицинский кабинет-2
- Логопедические кабинеты-1
- Кабинет татарского языка-1
- Кабинет психолога-1.

В всех 12 группах создана предметно-пространственная среда- центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие: центр ПДД; центр пожарной безопасности; центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр),

— Познавательное развитие: центр «Уголок Природы»; центр сенсорного развития; центр конструктивной деятельности; центр математического развития; центр экспериментирования,

— Речевое развитие: центр речевого развития или уголок речи и грамотности; центр Книги; логопедический уголок,

— Художественно-эстетическое развитие: центр ИЗО или уголок творчества; центр музыкально-театрализованной деятельности,

— Физическое развитие: центр физического развития (спортивный уголок).  
Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.  
Проблема: недостаточное количество игрушек.

**Вывод:** материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием. разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

#### Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, обучающихся по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	194
		194
		0
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
Общее количество воспитанников до 3 лет	человек	0
Общее количество воспитанников от 3 до 8 лет	человек	194
Количество детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12 часового пребывания	человек (процент)	194 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12-14 часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	13 (6,7%)
		13 (6,7%)
		194 (100%)
Обучение по образовательной программе дошкольного образования		13 (6,7%)
Присмотру и уходу		194 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,7
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников с высшим образованием	человек	27
		24 (88,8%)
		24 (88,8%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24 (88,8%)
Средним профессиональным образованием		3 (11,2%)

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3 (11,2%)
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
высшей		3 (11%)
первой		15 (56%)
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (7,4%)
больше 30 лет		5 (18,5%)
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7,4%)
от 55 лет		7 / (26%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,1/1 194/27
Наличие в ДООУ:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		да
Учителя-логопеда		да
Учителя-дефектолога		да
Педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2
Наличие в ДООУ:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		нет
Прогулочных площадок, оснащенных для обеспечения потребности воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да



**Вывод:** анализ показателей деятельности ДОУ соответствует требованиям законодательства. Муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнено.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада показал динамику развития учреждения:

- активное участие педагогов в мероприятиях различного уровня с представлением опыта работы ДОУ;

- хороший уровень освоения программного материала дошкольниками.

Так же имеются проблемы:

-высокий процент пропуска воспитанниками без уважительной причины;

- низкий процент количества детей, посещающих платные образовательные услуги.

Работа по устранению недостатков в работе по итогам самообследования:

1. Повышение категорийного уровня и профессиональных компетенций педагогов.

2. Совершенствование внедрения информационно – коммуникативные технологий в воспитательно – образовательный процесс.

3. Укрепление материально – технической базы ДОУ (пополнение игрушек и дидактического материала в соответствии с требованиями РППС).

4. Внедрение системы работы с семьями воспитанников по активизации и заинтересованности посещения дополнительных образовательных услуг через организацию новых направлений

---